

# RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA



ISTITUTO COMPRENSIVO "LUIGI LANZI"  
A.S. 2022-23

## RUBRICA VALUTATIVA LINGUA ITALIANA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

### CLASSI I E II

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:** Competenza alfabetica funzionale.

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Ascoltare, comprendere e comunicare con un lessico appropriato.</b> Ascoltare e comprendere messaggi di vario tipo e semplici testi. Partecipare agli scambi comunicativi con un lessico appropriato.	Ascolta, comprende e partecipa attivamente alle conversazioni in modo pertinente.	Ascolta, comprende e partecipa alle conversazioni in modo pertinente.	Ascolta e partecipa alle conversazioni in modo generalmente adeguato.	Ascolta in modo discontinuo e partecipa se stimolato alle conversazioni.
<b>Leggere e comprendere testi di vario tipo.</b> Leggere testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali.	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende pienamente testi di vario tipo.	Legge in modo corretto e comprende testi di vario tipo.	Legge in modo generalmente corretto e comprende il senso globale del testo.	Legge e comprende se guidato.
<b>Scrivere correttamente testi di vario tipo.</b> Scrivere in modo ortograficamente corretto Riconoscere i primi elementi morfosintattici	Scrive correttamente sotto dettatura e in autonomia. Riconosce con sicurezza i primi elementi morfosintattici.	Scrive autonomamente e sotto dettatura. Riconosce i primi elementi morfosintattici.	Scrive autonomamente e sotto dettatura in modo generalmente corretto. Riconosce alcuni elementi morfosintattici.	Scrive copiando o se guidato. Riconosce in modo parziale alcuni elementi morfosintattici.

## CLASSE III

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Ascoltare, comprendere e comunicare con un lessico appropriato.</b> Ascoltare e comprendere messaggi e testi di vario tipo, mostrando di coglierne il senso globale. Interagire nelle diverse situazioni comunicative e raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico, utilizzando un lessico appropriato.</p>	<p>È in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto attivo nelle varie situazioni comunicative. Comprende pienamente gli argomenti affrontati nelle conversazioni e i contenuti dei diversi tipi di testi ascoltati. Partecipa alle conversazioni dialogando in modo pertinente e si esprime oralmente con un linguaggio chiaro e appropriato.</p>	<p>È in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto nelle varie situazioni comunicative per tempi stabiliti. Comprende gli argomenti affrontati nelle conversazioni e il contenuto dei testi di vario tipo. Partecipa alle conversazioni dialogando in modo per lo più pertinente e si esprime oralmente utilizzando un linguaggio corretto e chiaro.</p>	<p>È in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto nelle varie situazioni comunicative per tempi adeguati. Comprende il contenuto essenziale di argomenti trattati in classe e di semplici testi. Interviene nelle conversazioni con un linguaggio generalmente adeguato.</p>	<p>È in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto nelle varie situazioni comunicative per tempi molto brevi. Comunica con frasi semplici e poco articolate, utilizzando un lessico elementare.</p>
<p><b>Leggere e comprendere testi di vario tipo.</b> Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando il senso globale e le informazioni principali.</p>	<p>Legge con scorrevolezza ed espressione testi di vario tipo. Comprende in modo completo e approfondito.</p>	<p>Legge con scorrevolezza testi di vario tipo. Comprende in modo completo.</p>	<p>Legge in modo generalmente corretto. Comprende in modo globale.</p>	<p>Legge in modo stentato. Comprende in modo parziale e frammentario.</p>
<p><b>Scrivere correttamente testi di vario tipo.</b> Produrre semplici testi narrativi e descrittivi, rispettando le convenzioni ortografiche e morfosintattiche.</p>	<p>Produce testi di vario genere ben strutturati e usa un linguaggio ricco e appropriato. Conosce e applica correttamente le regole ortografiche e morfosintattiche nella produzione scritta.</p>	<p>Produce testi strutturati e con un linguaggio appropriato. Conosce e rispetta le principali regole ortografiche e morfosintattiche.</p>	<p>Produce brevi testi utilizzando un linguaggio semplice. Conosce ed utilizza in modo essenziale le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche.</p>	<p>Produce semplici e brevi testi, se guidato. Utilizza un lessico di uso comune. Applica parzialmente le Principali convenzioni ortografiche.</p>

## CLASSI IV E V

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Ascoltare, comprendere e comunicare con un lessico appropriato.</b> Comprendere il tema, l'argomento e lo scopo di un'esposizione cogliendo le informazioni essenziali e distinguendo le differenti argomentazioni. Interagire in modo collaborativo in una conversazione formulando domande pertinenti ed organizzando in ordine logico e cronologico un discorso o un'esposizione. Arricchire il patrimonio lessicale comprendendo le diverse accezioni delle parole, il significato figurato, anche attraverso l'uso corretto del dizionario.</p>	<p>Ascolta, comprende pienamente con prontezza, applicandosi con tempi prolungati. Interagisce autonomamente, con pertinenza, proprietà linguistica, organizzando un'esposizione completa chiara ed accurata. Comprende e utilizza con originalità forme lessicali corrette. Varia i registri linguistici con correttezza a seconda dello scopo e del destinatario. Utilizza con sicurezza i termini specifici nei diversi contesti di studio.</p>	<p>Ascolta e comprende applicandosi nei tempi stabiliti. Interagisce autonomamente organizzando un'esposizione completa e pertinente. Comprende e utilizza forme lessicali corrette. Varia i registri linguistici a seconda dello scopo e del destinatario. Conosce e utilizza i termini specifici nei diversi campi di studio.</p>	<p>Ascolta per tempi brevi e comprende le informazioni essenziali. Interagisce in modo abbastanza pertinente, utilizzando un linguaggio non sempre chiaro ed appropriato. Comprende e utilizza forme lessicali semplici. Varia in modo discontinuo i registri linguistici a seconda dello scopo e del destinatario. Conosce e utilizza in modo essenziale i termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Ascolta per tempi molto brevi e comprende le informazioni in maniera parziale. Interagisce utilizzando un linguaggio semplice e non sempre appropriato e chiaro. Comprende e utilizza solo termini di uso comune.</p>
<p><b>Leggere e comprendere testi di vario tipo.</b> Leggere in modo scorrevole ed espressivo testi di diversa tipologia, individuandone gli elementi principali e secondari, le caratteristiche formali e l'intenzione comunicativa. Ricerca informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici o conoscitivi.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Nei differenti testi ricerca, identifica e utilizza le informazioni in modo autonomo ed appropriato ai diversi scopi.</p>	<p>Legge in modo corretto e scorrevole. Nei differenti testi coglie, comprende ed utilizza in modo adeguato le informazioni per scopi diversi.</p>	<p>Legge in modo generalmente corretto e scorrevole. Coglie ed utilizza in modo non sempre adeguato le informazioni contenuti nei differenti testi.</p>	<p>Legge in modo non ancora corretto. Riconosce ed utilizza in modo parziale le informazioni contenute nei differenti testi e necessita dell'aiuto dell'insegnante.</p>
<p><b>Scrivere correttamente testi di vario tipo.</b> Scrivere testi di diverso genere corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico. Riconoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche e utilizzarle nella produzione scritta.</p>	<p>Pianifica la scrittura delle varie tipologie testuali in modo accurato e approfondito. Rielabora testi in modo originale e creativo utilizzando un linguaggio ricco e appropriato. Riconosce e rispetta con sicurezza le convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche e le utilizza in modo sicuro per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<p>Pianifica la scrittura delle varie tipologie testuali in modo chiaro. Rielabora testi in modo corretto. Riconosce e rispetta le convenzioni ortografiche e morfo sintattiche e le utilizza per rivedere la propria produzione scritta.</p>	<p>Pianifica la scrittura delle varie tipologie testuali in modo abbastanza chiaro. Rielabora semplici testi in modo adeguato. Riconosce e rispetta generalmente le convenzioni ortografiche e morfo- sintattiche e non sempre le utilizza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<p>Pianifica la scrittura delle varie tipologie testuali con l'aiuto dell'insegnante. Rielabora testi in modo essenziale. Riconosce e utilizza parzialmente le convenzioni ortografiche e morfosintattiche. Rivede la propria produzione se guidato.</p>

## RUBRICA VALUTATIVA LINGUA INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

### CLASSI I E II

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:** Competenza multilinguistica. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Ascoltare e comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, interagire in un semplice contesto comunicativo.</b>                      ASCOLTO (comprensione orale)                      Comprendere espressioni e vocaboli pronunciati lentamente e chiaramente.                      PARLATO (produzione e interazione orale)                      Pronunciare correttamente suoni, parole e brevi frasi significative in un semplice contesto comunicativo.</p>	<p>Ascolta e comprende vocaboli e frasi usate di frequente in maniera pronta e sicura.</p> <p>Si esprime in modo attivo e pertinente.</p>	<p>Ascolta e comprende vocaboli e frasi usate di frequente in maniera sicura.</p> <p>Si esprime con semplici messaggi in modo corretto.</p>	<p>Ascolta e comprende in modo globale vocaboli e frasi usate di frequente.</p> <p>Comunica con messaggi minimi e con domande guida.</p>	<p>Ascolta e comprende parzialmente vocaboli e frasi usate di frequente.</p> <p>Comunica con semplici vocaboli, se supportato.</p>
<p><b>Individuare e completare vocaboli e semplici messaggi secondo un modello dato. (classe 1^)</b>  <b>Leggere e scrivere vocaboli e semplici messaggi secondo un modello dato. (classe 2^)</b>                      LETTURA (comprensione scritta)                      Leggere per abbinamento immagine, suono/parola semplici vocaboli e brevi frasi già noti oralmente.                      SCRITTURA (produzione scritta)                      Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe su modello dato.</p>	<p>Legge e comprende messaggi in autonomia.</p> <p>Scrive autonomamente vocaboli; produce in autonomia semplici frasi di uso quotidiano.</p>	<p>Legge e comprende la maggior parte dei messaggi.</p> <p>Scrive vocaboli; produce semplici frasi di uso quotidiano.</p>	<p>Legge e comprende messaggi anche con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Scrive vocaboli e produce semplici frasi se guidato.</p>	<p>Riesce a leggere e a comprendere minime parti dei messaggi se guidato.</p> <p>Scrive semplici vocaboli se guidato.</p>

## CLASSI III

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Ascoltare e comprendere semplici messaggi e interagire correttamente in base alla situazione comunicativa.</b>  <b>ASCOLTO</b> (comprensione orale)                      Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.  <b>PARLATO</b> (produzione e interazione orale)                      Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.                      Interagire con l'insegnante e i compagni, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende in modo rapido e sicuro.</p> <p>L'alunno usa la lingua con sicurezza e padronanza.</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende in modo sicuro.</p> <p>L'alunno usa la lingua con padronanza.</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende in modo parzialmente corretto.</p> <p>L'alunno usa la lingua con sufficiente correttezza.</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende in modo parziale.</p> <p>L'alunno usa la lingua non correttamente.</p>
<p><b>Leggere e scrivere parole e/o frasi secondo un modello dato.</b>  <b>LETTURA</b> (comprensione scritta)                      Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.  <b>SCRITTURA</b> (produzione scritta)                      Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.  <b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b>                      Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p>	<p>L'alunno legge e comprende in modo espressivo e articolato.</p> <p>Scrive autonomamente in modo completo e corretto.</p> <p>L'alunno riconosce e usa le strutture linguistiche ed individua analogie e differenze in modo articolato.</p>	<p>L'alunno legge e comprende in modo corretto, scorrevole e rapido.</p> <p>Scrive autonomamente in modo corretto.</p> <p>L'alunno riconosce e usa le strutture linguistiche ed individua analogie e differenze in modo sicuro.</p>	<p>L'alunno legge e comprende in modo meccanico ed essenziale.</p> <p>Scrive autonomamente in modo sufficientemente corretto.</p> <p>L'alunno riconosce e usa le strutture linguistiche ed individua analogie e differenze in modo essenziale.</p>	<p>L'alunno legge e comprende in modo stentato, parziale e frammentario.</p> <p>Scrive autonomamente in modo parziale.</p> <p>L'alunno riconosce e usa le strutture linguistiche ed individua analogie e differenze in modo parziale.</p>

## CLASSI IV-V

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Ascoltare, comprendere semplici messaggi e interagire correttamente in base alla situazione comunicativa.</b>                      ASCOLTO (comprensione orale)                      Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e testi multimediali e identificare il tema generale di un discorso su argomenti conosciuti.                      PARLATO (produzione e interazione orale)                      Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note.                      Interagire con un compagno e/o con l'insegnante, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Ascolta con sicurezza e in modo completo il messaggio espresso in un dialogo.                      Comprende testi (anche multimediali) nella loro interezza e identifica le parole chiave e l'argomento generale con pertinenza.                      Descrive in modo chiaro e con facilità persone, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente riferiti ai bisogni immediati.                      Interagisce in modo stabile utilizzando frasi ed espressioni note e memorizzate.</p>	<p>Ascolta in modo corretto la maggior parte del messaggio espresso in un dialogo.                      Comprende testi (anche multimediali) cogliendo il senso generale degli argomenti affrontati.                      Descrive persone, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente utilizzando parole e frasi in modo corretto.                      Interagisce utilizzando frasi ed espressioni note e memorizzate.</p>	<p>Ascolta il messaggio espresso in un dialogo cogliendone globalmente il significato.                      Comprende in modo parziale (anche testi multimediali) e identifica in modo frammentario il senso generale degli argomenti affrontati.                      Descrive persone, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente utilizzando frasi in modo sufficientemente corretto.                      Interagisce saltuariamente e utilizza parzialmente frasi ed espressioni note e memorizzate.</p>	<p>Ascolta e percepisce in modo frammentario il messaggio espresso in un dialogo.                      Comprende brevi testi (anche multimediali) con l'aiuto dell'insegnante e con opportune strategie di facilitazione.                      Descrive, con l'aiuto dell'insegnante, persone, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.                      Interagisce con la mediazione dell'insegnante.</p>
<p><b>Leggere e scrivere parole e/o frasi secondo un modello dato.</b>                      LETTURA (comprensione scritta)                      Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.                      SCRITTURA (produzione scritta)                      Scrivere brevi e semplici messaggi adatti alla situazione.                      RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO                      Conoscere le principali regole linguistiche anglosassoni e saperle utilizzare.</p>	<p>Legge e comprende in autonomia testi anche non accompagnati da supporto visivo.                      Coglie il loro significato in modo completo identificando parole e frasi.                      Produce testi in modo corretto e autonomo e/o seguendo modelli dati.                      Distingue in modo autonomo il differente significato in coppie di parole simili per suono e comprende stabilmente il significato di espressioni nei diversi contesti d'uso. Osserva e mette in relazione con precisione la struttura delle frasi utilizzate per i differenti scopi.</p>	<p>Legge e comprende in autonomia testi accompagnati da supporti visivi.                      Coglie il loro significato identificando parole e frasi.                      Produce testi in modo autonomo e presentando pochi errori e/o seguendo modelli dati.                      Distingue il differente significato in coppie di parole simili per suono e comprende il significato di espressioni nei diversi contesti d'uso.                      Osserva e mette in relazione la struttura delle frasi utilizzate per i diversi contesti d'uso.</p>	<p>Legge con difficoltà testi accompagnati da supporti visivi e li comprende con la mediazione dell'insegnante.                      Coglie il loro significato identificando parole e frasi in modo frammentario.                      Produce testi brevi con la mediazione dell'insegnante e/o seguendo modelli dati.                      Distingue con incertezza il differente significato in coppie di parole simili per suono.                      Osserva e mette in relazione la struttura delle frasi utilizzate per i diversi contesti d'uso con la mediazione dell'insegnante.</p>	<p>Legge e comprende poche parti del testo con la mediazione dell'insegnante.                      Coglie il loro significato in modo incompleto.                      Produce testi brevi con la mediazione costante dell'insegnante e/o seguendo modelli dati.                      Distingue il differente significato in coppie di parole simili per suono con l'aiuto dell'insegnante.                      Osserva e mette in relazione la struttura delle frasi utilizzate per i diversi contesti d'uso attraverso strumenti di facilitazione.</p>

## RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.  
 Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.  
 Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.  
 Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
 Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici;  
 Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.  
 Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.  
 Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.  
 Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.  
 Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).
 Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

### CLASSI I E II

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:** Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria (STEM).

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Operare con i numeri</b> Contare, leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali in notazione decimale. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.	Conta, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali in modo autonomo, con correttezza e padronanza. Si muove con sicurezza, correttezza e piena autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	Conta, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali in modo generalmente autonomo e corretto. Si muove in modo generalmente corretto e autonomo nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	Conta, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali in situazioni semplici in modo parzialmente corretto. Eseguire in modo parzialmente corretto e autonomo calcoli scritti e mentali con i numeri naturali.	Conta, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali con l'aiuto dell'insegnante. Eseguire semplici calcoli scritti e mentali con i numeri naturali se guidato.
<b>Conoscere lo spazio e operare con le figure</b> Percepire e comunicare la posizione propria e di oggetti nello spazio ed eseguire un semplice percorso. Riconoscere e denominare figure geometriche.	Si orienta correttamente nello spazio; esegue e descrive un percorso in modo appropriato e preciso. Riconosce e rappresenta in modo autonomo e corretto, forme del piano e dello spazio.	Si orienta nello spazio; esegue e descrive un percorso in modo generalmente corretto. Riconosce e rappresenta in modo generalmente corretto, forme del piano e dello spazio.	Si orienta nello spazio; esegue e descrive un percorso in maniera essenziale. Riconosce e rappresenta in modo parzialmente corretto, forme del piano e dello spazio.	Si orienta poco nello spazio; esegue e descrive un percorso se guidato. Riconosce e rappresenta, se guidato, forme del piano e dello spazio.
<b>Individuare e utilizzare relazioni, dati e previsioni</b> Classificare numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà. Riconoscere e risolvere semplici problemi.	Classifica e mette in relazione in modo corretto e efficace. Riesce a risolvere correttamente e con sicurezza semplici problemi.	Classifica e mette in relazione in modo generalmente corretto. Riesce a risolvere in modo generalmente corretto semplici problemi.	Classifica e mette in relazione in semplici contesti in modo parzialmente corretto. Riesce a risolvere in modo parzialmente corretto semplici problemi.	Classifica e mette in relazione se guidato. Riesce a risolvere, se guidato, semplici problemi.

## CLASSE III

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Operare con i numeri</b> Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare, confrontare e operare con i numeri naturali e decimali. Eseguire semplici operazioni mentalmente e con gli algoritmi scritti usuali.</p>	<p>Conta, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali in modo autonomo, con correttezza e padronanza. Si muove con sicurezza, correttezza e piena autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali.</p>	<p>Conta, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali in modo generalmente autonomo e corretto. Si muove in modo generalmente autonomo e corretto nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali.</p>	<p>Conta, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali in situazioni semplici in modo parzialmente corretto. Esegue in modo parzialmente autonomo e corretto calcoli scritti e mentali con i numeri naturali e decimali.</p>	<p>Conta, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici calcoli scritti e mentali con i numeri naturali e decimali se guidato.</p>
<p><b>Conoscere lo spazio e operare con le figure</b> Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare e/o costruire figure geometriche.</p>	<p>Riconosce e rappresenta in modo corretto, articolato e flessibile forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p>	<p>Riconosce e rappresenta in modo generalmente corretto forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p>	<p>Riconosce e rappresenta in modo parzialmente corretto forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p>	<p>Riconosce e rappresenta, se guidato, forme semplici del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p>
<p><b>Individuare e utilizzare relazioni, dati e previsioni</b> Riconoscere ed utilizzare dati. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.</p>	<p>Ricerca correttamente dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni con sicurezza e flessibilità. Riesce a risolvere correttamente, con sicurezza e flessibilità, facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il pieno controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Riesce ad eseguire misurazioni, anche equivalenti, correttamente e con sicurezza.</p>	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni in modo generalmente corretto. Riesce a risolvere in modo generalmente corretto facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo un buon controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati. Riesce ad eseguire misurazioni, anche equivalenti, in modo generalmente corretto.</p>	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni in modo parzialmente corretto. Riesce a risolvere in modo parzialmente corretto facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo in parte il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati. Riesce ad eseguire misurazioni, anche equivalenti, in modo parzialmente corretto.</p>	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni, se guidato. Riesce a risolvere, con la guida dell'insegnante, facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo in minima parte il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati. Riesce ad eseguire misurazioni, anche equivalenti, se guidato.</p>

## CLASSI IV E V

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Operare con i numeri</b>                      Leggere, scrivere e confrontare, ordinare numeri naturali e decimali.                      Eseguire le quattro operazioni.</p>	Conta, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali in modo autonomo, con correttezza e padronanza. Si muove con sicurezza, correttezza e piena autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali.	Conta, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali in modo generalmente autonomo e corretto. Si muove in modo generalmente autonomo e corretto nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali.	Conta, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali in modo parzialmente autonomo e corretto. Esegue in modo parzialmente corretto e autonomo calcoli scritti e mentali con i numeri naturali e decimali.	Conta, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali con l'aiuto dell'insegnante. Esegue se guidato calcoli scritti e mentali con i numeri naturali e decimali.
<p><b>Conoscere lo spazio e operare con le figure</b>                      Descrivere, denominare, classificare e riprodurre, con gli opportuni strumenti, figure geometriche.                      Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p>	Descrive, denomina, classifica e riproduce, con gli opportuni strumenti, figure geometriche in modo autonomo, preciso e corretto. Sa determinare perimetro e area in modo autonomo, sicuro e flessibile.	Descrive, denomina, classifica e riproduce, con gli opportuni strumenti, figure geometriche in modo generalmente autonomo e corretto. Sa determinare perimetro e area in modo generalmente autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce, con gli opportuni strumenti, figure geometriche in modo parzialmente autonomo e corretto. Sa determinare perimetro e area in modo parzialmente autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce, con gli opportuni strumenti, figure geometriche, se guidato. Riesce con la mediazione dell'insegnante a determinare perimetri e aree.
<p><b>Individuare e utilizzare relazioni, dati e previsioni</b>                      Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.                      Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi con più operazioni.                      Conoscere e utilizzare le principali unità di misura.</p>	Sa rappresentare in modo autonomo e sicuro relazioni e dati per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Riesce a rappresentare correttamente problemi e applica procedure risolutive efficaci. Conosce e utilizza in modo autonomo e corretto le principali unità di misura.	Sa generalmente rappresentare relazioni e dati per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Rappresenta problemi e applica procedure risolutive in modo generalmente autonomo e corretto. Conosce e utilizza le principali unità di misura in modo generalmente autonomo e corretto.	Rappresenta in modo parzialmente corretto relazioni e dati per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Rappresenta problemi e applica procedure risolutive in modo parzialmente autonomo e corretto. Conosce e utilizza le principali unità di misura in modo parzialmente autonomo e corretto.	Rappresenta relazioni e dati per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni, se guidato. Rappresenta problemi e applica procedure risolutive con la guida dell'insegnante. Conosce le principali unità di misura e le utilizza, se guidato.

## RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

### CLASSI I E II

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:** Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM).

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Osservare, descrivere e sperimentare sul campo oggetti e materiali.</b>                      Individuare attraverso l'osservazione diretta la struttura di oggetti semplici e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. Osservare i momenti significativi della vita di piante e animali e individuarne somiglianze e differenze nei loro percorsi di sviluppo. Osservare fenomeni atmosferici, mutamenti stagionali e raccogliere dati. Effettuare semplici esperimenti relativi alla materia organica e inorganica.</p>	Osserva e individua la struttura di oggetti semplici in modo accurato e pertinente; descrive semplici fenomeni della vita quotidiana. Effettua osservazioni e/o esperimenti, raccoglie i dati e individua percorsi di sviluppo in modo completo e accurato.	Individua la struttura di oggetti semplici; descrive semplici fenomeni della vita quotidiana. Effettua osservazioni e/o esperimenti, raccoglie i dati e individua percorsi di sviluppo in modo corretto.	Individua globalmente la struttura di oggetti semplici e descrive fenomeni della vita quotidiana con l'interazione diretta. Effettua osservazioni e/o esperimenti, raccoglie i dati e individua percorsi di sviluppo in modo essenziale.	Individua la struttura di oggetti semplici e descrive fenomeni solo parzialmente e con l'interazione diretta. Effettua osservazioni e/o esperimenti, raccoglie i dati e individua percorsi di sviluppo se guidato.
<p><b>Conoscere l'uomo, i viventi e l'ambiente</b>                      Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente e operare semplici classificazioni.</p>	Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente in modo completo e articolato.	Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente in modo corretto.	Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente in modo essenziale.	Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente in modo parziale.

## CLASSI III

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:** Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM).

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Osservare, descrivere e sperimentare sul campo oggetti e materiali.</b>                      Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.                      Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.                      Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.                      Osservare e individuare somiglianze e differenze nello sviluppo di organismi animali e vegetali.                      Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.                      Effettuare semplici esperimenti analizzando le fasi del metodo scientifico.</p>	<p>Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto e preciso. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto, preciso e completo.</p>	<p>Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto.                      Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto.</p>	<p>Osserva e individua, classifica coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo sostanzialmente corretto.                      Osserva e descrive le principali caratteristiche dei viventi e dell'ambiente.</p>	<p>Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo non ancora adeguato.                      Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale.</p>
<p><b>Conoscere l'uomo, i viventi e l'ambiente</b>                      Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.                      Riconoscere le caratteristiche degli organismi viventi in relazione con i loro ambienti.                      Cogliere l'importanza della salvaguardia della biodiversità.</p>	<p>Riconosce e descrive le caratteristiche degli esseri viventi e degli ambienti in modo dettagliato, accurato e completo. Usa il linguaggio scientifico in modo preciso, approfondito ed esaustivo.</p>	<p>Riconosce e descrive le caratteristiche degli esseri viventi e degli ambienti in modo completo. Usa il linguaggio scientifico in modo approfondito.</p>	<p>Riconosce e descrive le caratteristiche degli esseri viventi e degli ambienti in modo basilare. Il linguaggio scientifico utilizzato è essenziale.</p>	<p>Conosce parzialmente le caratteristiche degli esseri viventi e degli ambienti. Non usa il linguaggio scientifico, eccetto semplici vocaboli.</p>

## CLASSI IV e V

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:** Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM).

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Osservare, descrivere e sperimentare sul campo oggetti e materiali.</b>                      Conoscere e descrivere semplici fenomeni fisici e chimici della materia.                      Conoscere e utilizzare semplici strumenti e unità di misura relativi a fenomeni osservati.                      Riprodurre modelli o effettuare esperimenti, registrare informazioni, osservazioni e dati.                      Verbalizzare con linguaggio appropriato i fenomeni osservati.</p>	<p>Osserva e individua alcuni concetti scientifici e coglie analogie e differenze nei fenomeni in modo sicuro, corretto e flessibile. Sa riconoscere le regolarità nei fenomeni e riesce a costruire semplici strumenti di misura con facilità. Sa servirsi di unità di misura convenzionali in modo sicuro. Riesce ad individuare le proprietà di alcuni materiali in autonomia.                      Effettua osservazioni con appropriati strumenti e individua gli elementi che caratterizzano l'ambiente in modo completo e articolato. Conosce le caratteristiche dei fenomeni osservati in modo accurato.</p>	<p>Osserva e individua alcuni concetti scientifici e coglie analogie e differenze nei fenomeni in modo corretto. Sa riconoscere le regolarità nei fenomeni e riesce a costruire semplici strumenti di misura. Sa servirsi di unità di misura convenzionali in modo corretto. Riesce a individuare le proprietà di alcuni materiali in modo appropriato.                      Effettua osservazioni con appropriati strumenti e individua gli elementi che caratterizzano l'ambiente in modo corretto.                      Conosce le caratteristiche dei fenomeni osservati in modo appropriato.</p>	<p>Osserva e individua alcuni concetti scientifici e coglie analogie e differenze nei fenomeni a livello elementare. Sa riconoscere globalmente le regolarità nei fenomeni e riesce a costruire semplici strumenti di misura. Sa servirsi di unità di misura convenzionali in modo non sempre corretto. Riesce a individuare le proprietà di alcuni materiali con alcune incertezze.                      Effettua osservazioni con appropriati strumenti e individua gli elementi che caratterizzano l'ambiente in modo semplice e sommario. Conosce le caratteristiche dei fenomeni osservati in modo essenziale.</p>	<p>Osserva e individua alcuni concetti scientifici e coglie con l'aiuto dell'insegnante analogie e differenze nei fenomeni a livello elementare. Mostra insicurezza nel riconoscere le regolarità nei fenomeni e nell'utilizzo delle unità di misura convenzionali. Riesce ad individuare le proprietà di alcuni materiali con supporto.                      Effettua osservazioni con appropriati strumenti e individua solo alcuni degli elementi che caratterizzano l'ambiente. Conosce in modo essenziale le caratteristiche dei fenomeni osservati.</p>
<p><b>Conoscere l'uomo, i viventi e l'ambiente (Classe 4ª)</b>                      Conoscere e descrivere le principali caratteristiche anche in funzione all'ambiente, le funzioni vitali e la classificazione delle piante e degli animali.                      Individuare reti alimentari in un ecosistema e comprendere l'importanza dell'equilibrio biologico.                      Cogliere l'importanza della salvaguardia della Biodiversità.</p>	<p>Sa riconoscere le caratteristiche, le funzioni e le relazioni tra la vita di ogni organismo con le altre forme di vita in modo critico.                      Osserva e interpreta in modo autonomo e completo i fenomeni delle trasformazioni ambientali con particolare riguardo a quelle conseguenti all'azione dell'uomo.</p>	<p>Sa riconoscere le caratteristiche, le funzioni e le relazioni tra la vita di ogni organismo con le altre forme di vita.                      Osserva e interpreta in modo corretto i fenomeni delle trasformazioni ambientali con particolare riguardo a quelle conseguenti all'azione dell'uomo.</p>	<p>Sa riconoscere in modo essenziale le caratteristiche, le funzioni e le relazioni tra la vita di ogni organismo con le altre forme di vita.                      Osserva e interpreta i fenomeni delle trasformazioni ambientali in situazioni note.</p>	<p>Riconosce parzialmente le caratteristiche, le funzioni e le relazioni tra la vita di ogni organismo con le altre forme di vita.                      Osserva e interpreta i fenomeni delle trasformazioni ambientali con il supporto dell'insegnante.</p>
<p><b>Conoscere l'uomo, i viventi e l'ambiente (Classe 5ª)</b>                      Conoscere e descrivere il sistema solare e i moti dei diversi corpi celesti.                      Conoscere la struttura di cellule e tessuti umani.                      Conoscere gli apparati e i sistemi del corpo e le relative funzioni.</p>	<p>Osserva e interpreta in modo autonomo e completo i fenomeni delle trasformazioni ambientali con particolare riguardo a quelle conseguenti all'azione dell'uomo. Descrive e comprende il funzionamento del corpo e dei diversi apparati in modo completo.</p>	<p>Osserva e interpreta in modo corretto i fenomeni delle trasformazioni ambientali con particolare riguardo a quelle conseguenti all'azione dell'uomo. Descrive e comprende il funzionamento del corpo e dei diversi apparati in modo corretto.</p>	<p>Osserva e interpreta i fenomeni delle trasformazioni ambientali in situazioni note. Descrive e comprende il funzionamento del corpo e dei diversi apparati in modo semplice.</p>	<p>Osserva con la guida dell'insegnante i fenomeni delle trasformazioni ambientali. Descrive e comprende parzialmente il funzionamento del corpo e dei diversi apparati.</p>

## RUBRICA VALUTATIVA STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.  
 Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.  
 Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.  
 Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.  
 Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.  
 Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.  
 Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.  
 Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.  
 Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.  
 Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibili di apertura e di confronto con la contemporaneità.

### CLASSI I E II

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:** Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Organizzazione delle informazioni e uso di strumenti concettuali</b> Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. Rappresentare graficamente e verbalmente fatti vissuti e narrati, riconoscendo relazioni di successione, contemporaneità e causalità.	Individua e usa con sicurezza e autonomia tracce e fonti per la ricostruzione del vissuto personale. Rappresenta e riferisce fatti ed esperienze in modo corretto e organico.	Individua e usa tracce e fonti per la ricostruzione del vissuto personale. Rappresenta e riferisce fatti ed esperienze in modo corretto.	Individua tracce e fonti principali del proprio vissuto. Rappresenta e riferisce fatti ed esperienze in modo essenziale.	Individua tracce e fonti principali del proprio vissuto, con l'aiuto dell'insegnante. Rappresenta e riferisce fatti ed esperienze in modo frammentario.
<b>Esporre le conoscenze apprese usando il linguaggio specifico</b> Rappresentare conoscenze apprese mediante didascalie, disegni e semplici testi scritti.	Rappresenta conoscenze apprese in modo appropriato.	Rappresenta conoscenze apprese in modo corretto.	Rappresenta semplici conoscenze apprese in modo essenziale.	Rappresenta conoscenze apprese in modo parziale e con l'aiuto dell'insegnante.

## CLASSI III

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Organizzazione delle informazioni e uso di strumenti concettuali</b>                      Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, fenomeni relativi ai vari aspetti della Preistoria.                      Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato.                      Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti e semplici schemi.</p>	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche e utilizza le diverse fonti storiche in modo sicuro.	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche e utilizza le diverse fonti storiche in modo corretto.	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche e utilizza le diverse fonti storiche in modo essenziale.	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi se guidato e riconosce le diverse fonti storiche con l'aiuto dell'insegnante.
<p><b>Esporre le conoscenze apprese usando il linguaggio specifico</b>                      Riferire le conoscenze apprese.</p>	Riferisce i contenuti in modo sicuro e approfondito, con padronanza di linguaggio.	Riferisce i contenuti in modo completo e con proprietà di linguaggio.	Riferisce i contenuti in modo essenziale, utilizzando alcuni termini specifici.	Riferisce i contenuti in modo frammentario con l'aiuto dell'insegnante.

## CLASSI IV E V

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Organizzazione delle informazioni e uso di strumenti concettuali</b>                      Saper riconoscere e utilizzare fonti di diversa natura per ricostruire un fenomeno storico. Confrontare quadri storici delle civiltà affrontate, utilizzando carte storico-geografiche e cronologiche.                      Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a. C. e d. C.) ed elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>Confronta e organizza le informazioni ricavate dai differenti quadri storici con precisione e sistematicità. Legge e usa in modo sicuro le carte storico-geografiche e cronologiche.                      Sa riconoscere e utilizzare con sicurezza fonti di diversa natura per ricostruire un fatto storico. Usa il sistema di misura del tempo storico in modo appropriato e preciso.</p>	<p>Confronta e organizza le informazioni ricavate dai differenti quadri storici.                      Legge e usa le carte storico geografiche e cronologiche in modo corretto.                      Riconosce e utilizza fonti di diversa natura per ricostruire un fatto storico. Usa il sistema di misura del tempo storico in modo appropriato.</p>	<p>Confronta e organizza le informazioni ricavate dai differenti quadri storici in modo essenziale.                      Legge e usa con incertezza le carte storico-geografiche e cronologiche.                      Riconosce e utilizza in modo non sistematico fonti di diversa natura per ricostruire un fatto storico.                      Usa il sistema di misura del tempo storico in modo incerto.</p>	<p>Confronta e organizza in modo frammentario le informazioni ricavate dai differenti quadri storici.                      Legge e usa le carte storico geografiche e cronologiche se guidato.                      Con l'aiuto dell'insegnante riconosce e utilizza fonti di diversa natura per ricostruire un fatto storico e usa il sistema di misura del tempo con supporti visivi.</p>
<p><b>Esporre le conoscenze apprese usando il linguaggio specifico<sup>1</sup></b>                      Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.                      Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, <a href="#">anche usando risorse digitali</a>.</p>	<p>Espone i concetti appresi con coerenza, sicurezza e padronanza di linguaggio.                      Rielabora le informazioni acquisite in modo approfondito.                      Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati con precisione <a href="#">anche usando risorse digitali</a>.</p>	<p>Espone i concetti appresi con coerenza, sicurezza e proprietà di linguaggio.                      Rielabora le informazioni acquisite.                      Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati in modo completo <a href="#">anche utilizzando le risorse digitali</a>.</p>	<p>Espone i concetti appresi in modo semplice, usando alcuni termini specifici.                      Rielabora in modo essenziale le informazioni acquisite.                      Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati con qualche imprecisione.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante espone gli argomenti studiati ed elabora le informazioni usando un linguaggio semplice.</p>

<sup>1</sup> Omettere le parti in azzurro per la classe quarta.

## RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.  
 Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.  
 Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).  
 Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).  
 Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.  
 Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.  
 Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

### CLASSI I E II

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:** Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM).

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Orientarsi nello spazio utilizzando il linguaggio della geo-graficità</b>                      Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici.                      Tracciare percorsi, riconoscere e rappresentare oggetti da vari punti di vista;                      localizzare elementi nel reticolo geografico e realizzare semplici mappe e piante con relative legende.<sup>2</sup></p>	<p>Conosce gli indicatori spaziali, li utilizza consapevolmente per compiere e tracciare percorsi e realizzare semplici piante e mappe in completa sicurezza ed autonomia.</p>	<p>Conosce gli indicatori spaziali, li utilizza per compiere e tracciare percorsi e realizzare semplici piante e mappe in modo corretto.</p>	<p>Conosce gli indicatori spaziali, li utilizza per compiere e tracciare percorsi e realizzare semplici piante e mappe in modo essenziale.</p>	<p>Riconosce gli indicatori spaziali, li utilizza per compiere e tracciare percorsi e realizzare semplici piante e mappe con l'aiuto dell'insegnante.</p>
<p><b>Conoscere il paesaggio, il territorio circostante e gli interventi dell'uomo ed esporre i contenuti appresi</b>                      Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta, individuando gli elementi fisici e antropici del paesaggio.                      Conoscere i concetti topologici, le funzioni dei vari spazi, le loro caratteristiche e gli interventi dell'uomo.</p>	<p>Conosce il territorio circostante utilizzando l'approccio percettivo e l'osservazione diretta con correttezza e in modo completamente autonomo e sicuro. Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le trasformazioni dell'uomo in modo consapevole.</p>	<p>Conosce il territorio circostante utilizzando l'approccio percettivo e l'osservazione diretta con correttezza. Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le trasformazioni dell'uomo in modo appropriato.</p>	<p>Conosce generalmente il territorio circostante utilizzando l'osservazione diretta. Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le trasformazioni dell'uomo in modo essenziale.</p>	<p>Con la guida dell'insegnante conosce il territorio circostante utilizzando l'osservazione diretta e riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le trasformazioni dell'uomo.</p>

<sup>2</sup> Omettere le parti in azzurro per la classe prima.

## CLASSI III

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Orientarsi nello spazio utilizzando il linguaggio della geo-graficità</b> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso i punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici. Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Riconoscere ed utilizzare diversi tipi di carte.</p>	<p>Si orienta nello spazio e traccia percorsi, utilizzando i punti di riferimento in modo consapevole. Sa leggere e utilizzare carte e rappresentazioni geografiche in modo sicuro e autonomo.</p>	<p>Si orienta nello spazio e traccia percorsi, utilizzando i punti di riferimento in modo appropriato. Sa leggere e utilizzare carte e rappresentazioni geografiche in modo corretto.</p>	<p>Si orienta generalmente nello spazio e traccia percorsi, utilizzando i punti di riferimento. Sa leggere e utilizzare carte e rappresentazioni geografiche in modo essenziale.</p>	<p>Con la guida dell'insegnante si orienta nello spazio e traccia percorsi, utilizzando i punti di riferimento. Legge e utilizza carte e rappresentazioni geografiche in modo frammentario.</p>
<p><b>Conoscere il paesaggio, il territorio circostante e gli interventi dell'uomo ed esporre i contenuti appresi</b> Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici dei paesaggi. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>	<p>Descrive gli elementi caratterizzanti i vari paesaggi in modo consapevole e preciso e ne individua analogie e differenze. Rielabora le informazioni in modo esaustivo utilizzando i termini specifici. Conosce e descrive in modo approfondito e sicuro le relazioni tra elementi fisici e antropici.</p>	<p>Descrive gli elementi caratterizzanti i vari paesaggi in modo completo e ne individua analogie e differenze. Rielabora le informazioni utilizzando i termini specifici. Conosce e descrive in modo corretto le relazioni tra elementi fisici e antropici.</p>	<p>Descrive gli elementi caratterizzanti i vari paesaggi in modo essenziale. Rielabora le informazioni utilizzando alcuni termini specifici e riconosce semplici relazioni tra elementi fisici e antropici.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi e individua semplici relazioni tra elementi fisici e antropici.</p>

## CLASSI IV E V

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Orientarsi nello spazio utilizzando il linguaggio della geo-graficità</b>                      Orientarsi utilizzando sistemi di orientamento convenzionale (punti cardinali, bussola, Sole ecc.)                      Estendere le proprie conoscenze attraverso strumenti di osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.)                      Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, osservando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali.                      Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; riuscire a localizzare sul planisfero la posizione dell'Italia nell'Europa e nel mondo.</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando i punti cardinali e riesce a estendere le proprie conoscenze attraverso l'uso degli strumenti di osservazione indiretta in modo sicuro e consapevole.                      Sa analizzare e riconoscere i principali elementi fisici del territorio, fatti, fenomeni e carte con sicurezza e autonomia.</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando i punti cardinali e riesce a estendere le proprie conoscenze attraverso l'uso degli strumenti di osservazione indiretta in modo appropriato.                      Sa analizzare e riconoscere i principali elementi fisici del territorio, fatti, fenomeni e carte in modo corretto.</p>	<p>Utilizza con qualche imprecisione i punti di riferimento cardinali e gli strumenti di osservazione indiretta per orientarsi nello spazio.                      Analizza e riconosce i principali elementi fisici del territorio, fatti, fenomeni e carte in modo essenziale.</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante utilizza i punti di riferimento cardinali e gli strumenti di osservazione indiretta per orientarsi nello spazio e con l'aiuto riconosce i principali elementi fisici del territorio, fatti, fenomeni e carte.</p>
<p><b>Conoscere il paesaggio, il territorio circostante e gli interventi dell'uomo ed esporre i contenuti appresi</b>                      Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri storico-sociali del passato).                      Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e riferirlo al contesto italiano.</p>	<p>Conosce gli elementi del paesaggio e individua le analogie e le differenze in modo approfondito.                      Ha acquisito il concetto di regione geografica e sa riferirlo al contesto italiano in modo autonomo e sicuro.</p>	<p>Conosce gli elementi del paesaggio e individua le analogie e le differenze in modo completo.                      Ha acquisito il concetto di regione geografica e sa riferirlo al contesto italiano in modo corretto.</p>	<p>Conosce i principali elementi del paesaggio e individua le analogie e le differenze in modo essenziale.                      Ha colto in parte il concetto di regione geografica e in genere lo riferisce al contesto italiano.</p>	<p>Conosce in modo frammentario alcuni elementi del paesaggio e con la guida dell'insegnante coglie il concetto di regione geografica.</p>

## RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.  
 È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.  
 Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.  
 Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.  
 Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.  
 Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.  
 Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

### CLASSI I E II

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:** Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Conoscere e utilizzare materiali, oggetti, strumenti tecnologici</b>  <i>Vedere e osservare - Prevedere e immaginare - Intervenire e trasformare</i>                      Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.                      Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.                      Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano; descriverne la funzione principale e la struttura.                      Utilizzare semplici procedure per realizzare e decorare semplici manufatti.</p>	<p>Osserva, effettua prove e riconosce le principali proprietà dei materiali più comuni autonomamente e con sicurezza.                      Individua gli strumenti e i materiali necessari alla fabbricazione di un semplice oggetto autonomamente e con sicurezza.                      Conosce e utilizza strumenti di uso quotidiano e realizza semplici manufatti con consapevolezza e sicurezza.</p>	<p>Osserva, effettua prove e riconosce le principali proprietà dei materiali più comuni in modo generalmente corretto.                      Individua gli strumenti e i materiali necessari alla fabbricazione di un semplice oggetto in modo generalmente corretto.                      Conosce e utilizza strumenti di uso quotidiano e realizza semplici manufatti in modo generalmente corretto.</p>	<p>Osserva, effettua prove e riconosce le principali proprietà dei materiali più comuni in modo parzialmente corretto.                      Individua gli strumenti e i materiali necessari alla fabbricazione di un semplice oggetto in modo parzialmente corretto.                      Conosce e utilizza strumenti di uso quotidiano e realizza semplici manufatti in modo parzialmente corretto.</p>	<p>Osserva, effettua prove e riconosce le principali proprietà dei materiali più comuni avvalendosi della guida dell'insegnante.                      Individua gli strumenti e i materiali necessari alla fabbricazione di un semplice oggetto avvalendosi della guida dell'insegnante.                      Conosce e utilizza strumenti di uso quotidiano e realizza semplici manufatti avvalendosi della guida dell'insegnante.</p>
<p><b>Conoscere e utilizzare le tecnologie digitali</b>  <i>Vedere e osservare - Prevedere e immaginare - Intervenire e trasformare</i>                      Conoscere e riconoscere i principali supporti informatici nella quotidianità e nel contesto scolastico.                      Conoscere i primi elementi di Coding: orientamento nello spazio proposto e riproduzione semplici codici.</p>	<p>Si orienta con sicurezza e conosce adeguatamente i principali supporti informatici di uso quotidiano e i primi elementi di Coding</p>	<p>Si orienta e conosce in modo generalmente corretto i principali supporti informatici di uso quotidiano e i primi elementi di Coding.</p>	<p>Si orienta e conosce in modo parzialmente corretto i principali supporti informatici di uso quotidiano e i primi elementi di Coding.</p>	<p>Si orienta e conosce i principali supporti informatici di uso quotidiano e i primi elementi di Coding, con la guida dell'insegnante.</p>

## CLASSE III

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Conoscere e utilizzare materiali, oggetti, strumenti tecnologici</b>  <i>Vedere e osservare - Prevedere e immaginare -Intervenire e trasformare</i>                      Leggere e ricavare informazioni utili da codici simbolici.                      Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.                      Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano; descriverne la funzione principale e la struttura.                      Utilizzare semplici procedure per realizzare e decorare semplici manufatti.</p>	<p>Osserva codici simbolici leggendo e ricavando informazioni autonomamente e con sicurezza.                      Individua gli strumenti e i materiali necessari alla fabbricazione di un semplice oggetto autonomamente e con sicurezza.                      Conosce e utilizza strumenti di uso quotidiano e realizza semplici manufatti con consapevolezza e sicurezza.</p>	<p>Osserva codici simbolici leggendo e ricavando informazioni in modo generalmente corretto.                      Individua gli strumenti e i materiali necessari alla fabbricazione di un semplice oggetto in modo generalmente corretto.                      Conosce e utilizza strumenti di uso quotidiano e realizza semplici manufatti in modo generalmente corretto.</p>	<p>Osserva codici simbolici leggendo e ricavando informazioni in modo parzialmente corretto.                      Individua gli strumenti e i materiali necessari alla fabbricazione di un semplice oggetto in modo parzialmente corretto.                      Conosce e utilizza strumenti di uso quotidiano e realizza semplici manufatti in modo parzialmente corretto.</p>	<p>Osserva codici simbolici leggendo e ricavando informazioni avvalendosi della guida dell'insegnante.                      Individua gli strumenti e i materiali necessari alla fabbricazione di un semplice oggetto avvalendosi della guida dell'insegnante.                      Conosce e utilizza strumenti di uso quotidiano e realizza semplici manufatti avvalendosi della guida dell'insegnante.</p>
<p><b>Conoscere e utilizzare le tecnologie digitali</b>  <i>Vedere e osservare - Prevedere e immaginare -Intervenire e trasformare</i>                      Conoscere ed utilizzare un programma di videoscrittura;                      Conoscere i primi elementi di Coding e pixel Art: leggere un codice, creare un codice, avviare le prime esperienze di programmazione con blocchi.</p>	<p>Opera e interagisce con sicurezza e padronanza nelle esperienze laboratoriali proposte.</p>	<p>Opera e interagisce in modo generalmente corretto nelle esperienze laboratoriali proposte.</p>	<p>Opera e interagisce in modo parzialmente corretto nelle esperienze laboratoriali proposte.</p>	<p>Opera e interagisce nelle esperienze laboratoriali proposte con la guida dell'insegnante.</p>

## CLASSI IV E V

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIAZIONE
<p><b>Conoscere e utilizzare materiali, oggetti, strumenti tecnologici</b>  <i>Vedere e osservare - Prevedere e immaginare - Intervenire e trasformare</i>                      Leggere e ricavare informazioni utili da codici simbolici.                      Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.                      Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano; descriverne la funzione principale e la struttura.                      Utilizzare semplici procedure per realizzare e decorare manufatti.</p>	<p>Osserva codici simbolici leggendo, ricavando e rielaborando informazioni autonomamente e con sicurezza.                      Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, individuando gli strumenti e i materiali necessari autonomamente e con sicurezza.                      Conosce, descrive e utilizza strumenti di uso quotidiano e realizza manufatti con consapevolezza e sicurezza.</p>	<p>Osserva codici simbolici leggendo, ricavando e rielaborando informazioni in modo generalmente corretto.                      Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, individuando gli strumenti e i materiali necessari in modo generalmente corretto.                      Conosce, descrive e utilizza strumenti di uso quotidiano e realizza manufatti in modo generalmente corretto.</p>	<p>Osserva codici simbolici leggendo, ricavando e rielaborando informazioni in modo parzialmente corretto.                      Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, individuando gli strumenti e i materiali necessari in modo parzialmente corretto.                      Conosce, descrive e utilizza strumenti di uso quotidiano e realizza manufatti in modo parzialmente corretto.</p>	<p>Osserva codici simbolici leggendo, ricavando e rielaborando informazioni avvalendosi della guida dell'insegnante.                      Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, individuando gli strumenti e i materiali necessari avvalendosi della guida dell'insegnante.                      Conosce, descrive e utilizza strumenti di uso quotidiano e realizza manufatti avvalendosi della guida dell'insegnante.</p>
<p><b>Conoscere e utilizzare le tecnologie digitali</b>  <i>Vedere e osservare - Prevedere e immaginare - Intervenire e trasformare</i>                      Conoscere ed utilizzare i principali programmi e comprendere il funzionamento dei supporti informatici nella quotidianità e nel contesto scolastico.                      Operare con Coding e pixel Art: programmazione per blocchi, interpretare e realizzare codici.                      Usare Internet per reperire notizie e organizzare informazioni in modalità digitale.</p>	<p>Opera e interagisce con sicurezza e padronanza nelle esperienze laboratoriali proposte.</p>	<p>Opera e interagisce nelle esperienze laboratoriali proposte in modo generalmente corretto.</p>	<p>Opera e interagisce nelle esperienze laboratoriali proposte in modo parzialmente corretto.</p>	<p>Opera e interagisce nelle esperienze laboratoriali proposte con la guida dell'insegnante.</p>

## RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc).

Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

### CLASSI I E II

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:** Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Esprimersi e comunicare</b> Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni per rappresentare e comunicare la realtà percepita sperimentando tecniche diverse.	Elabora creativamente produzioni personali e autentiche per rappresenta la realtà percepita in modo accurato ed espressivo	Elabora creativamente produzioni personali e autentiche per rappresentare la realtà percepita in modo accurato.	Elabora produzioni personali per rappresentare la realtà percepita in modo essenziale.	Elabora semplici produzioni personali.
<b>Osservare e leggere immagini</b> Guardare e osservare con consapevolezza immagini di vario tipo descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva, l'orientamento e lo spazio.	Guarda e osserva con consapevolezza un'immagine in modo efficace ed accurato.	Guarda e osserva con consapevolezza un'immagine in modo accurato.	Guarda e osserva un'immagine rilevando gli elementi essenziali.	Guarda un'immagine rilevando solo alcuni elementi essenziali.

### CLASSE III

NUCLEI TEMATICI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Esprimersi e comunicare</b> Usare colori, materiali e tecniche diverse per elaborare creativamente produzioni personali e autentiche.	Produce elaborati grafici personali, utilizzando in modo originale diversi stili e tecniche del linguaggio iconico.	Produce elaborati grafici utilizzando con sicurezza diversi stili e tecniche di linguaggio iconico.	Produce elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo essenziale.	Produce elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo frammentario.
<b>Osservare e leggere immagini</b> Descrivere immagini e opere d'arte, individuandone gli elementi essenziali della forma e del linguaggio.	Osserva, esplora e descrive, in modo corretto e personale messaggi visivi e/o opere d'arte rilevando gli elementi della forma e del linguaggio.	Osserva, esplora e descrive, in modo corretto messaggi visivi e/o opere d'arte rilevando gli elementi della forma e del linguaggio.	Osserva, esplora e descrive, in modo essenziale messaggi visivi e/o opere d'arte rilevando gli elementi della forma e del linguaggio.	Osserva, esplora e descrive in modo frammentario messaggi visivi e/o opere d'arte rilevando gli elementi della forma e del linguaggio.

### CLASSE IV E V

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Esprimersi e comunicare</b> Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere emozioni e comunicare la realtà percepita; trasformare immagini, sperimentando tecniche diverse.	Elabora in modo creativo ed accurato produzioni personali per esprimere emozioni e comunicare la realtà percepita. Trasforma le immagini in maniera originale e sa sperimentare tecniche diverse.	Elabora produzioni personali per esprimere emozioni e comunicare la realtà percepita. Trasforma le immagini in maniera personale e sa sperimentare tecniche diverse.	Elabora in modo essenziale produzioni personale per esprimere emozioni, e comunicare la realtà percepita. Trasforma le immagini in modo non sempre preciso e sperimenta semplici tecniche.	Elabora produzioni personali ed utilizza le diverse tecniche in modo semplice.
<b>Osservare e leggere immagini</b> Guardare e osservare con consapevolezza immagini e/o opere d'arte, anche appartenenti al proprio territorio, descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	Guarda e osserva con consapevolezza immagini e/o opere d'arte, descrivendone gli elementi formali e utilizza lo spazio in modo efficace ed accurato.	Guarda e osserva Immagini e/o opere d'arte, descrivendone gli elementi formali e utilizza lo spazio in modo corretto.	Guarda e osserva immagini e/o opere d'arte in modo essenziale e utilizza lo spazio in modo non sempre corretto.	Guarda e osserva immagini e/o opere d'arte in modo parziale e necessita della guida dell'insegnante per utilizzare lo spazio in modo corretto.

## RUBRICA VALUTATIVA MUSICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.  
 Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.  
 Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.  
 Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.  
 Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.  
 Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.  
 Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

### CLASSI I E II

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:** Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Ascoltare e conoscere le caratteristiche dei fenomeni sonori</b> Ascoltare e discriminare suoni e rumori della realtà ambientale; Riconoscere i brani proposti; Riconoscere suoni, rumori e silenzi; Distinguere fonti sonore.	Coglie prontamente i valori espressivi e le caratteristiche delle musiche ascoltate.	Coglie i valori espressivi e le caratteristiche delle musiche ascoltate.	Coglie i più immediati valori espressivi e le caratteristiche delle musiche ascoltate.	Deve essere guidato nel cogliere i più immediati valori espressivi e le caratteristiche delle musiche ascoltate.
<b>Esprimersi con il corpo, la voce e gli strumenti</b> Usare battito delle mani e movimenti proposti per scandire un ritmo; Usare strumenti per ritmare semplici brani; Eseguire i brani proposti.	Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri; esegue autonomamente con motivazione quanto proposto e acquisito.	Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri.	Usa con modalità discontinua la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri.	Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri se guidato dall'insegnante.

### CLASSI III

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:** Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Ascoltare e conoscere le caratteristiche dei fenomeni sonori</b> Ascoltare e comprendere tratti espressivi di semplici brani musicali; Riconoscere e discriminare le caratteristiche del suono; Rappresentare graficamente con forme di notazione convenzionale e non convenzionale gli elementi costitutivi di un semplice brano.</p>	<p>Ascolta in modo attivo e consapevole i brani proposti, rilevandone con padronanza e sicurezza caratteristiche e funzioni. Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio espressivo sonoro e musicale con padronanza e sicurezza.</p>	<p>Ascolta i brani proposti riconoscendone adeguatamente caratteristiche e funzioni. Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio espressivo sonoro e musicale in modo soddisfacente.</p>	<p>Ascolta i brani proposti rilevandone caratteristiche essenziali. Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio espressivo sonoro e musicale.</p>	<p>Ascolta con poco interesse e partecipazione i brani proposti rilevandone le caratteristiche a seguito di sollecitazioni. Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio espressivo sonoro e musicale in modo limitato.</p>
<p><b>Esprimersi con il corpo, la voce e gli strumenti</b> Usare la voce per riprodurre un brano. Sincronizzare il proprio canto con quello degli altri. Accompagnare un brano musicale con strumenti ritmici e/o oggetti sonori.</p>	<p>Segue correttamente tempo musicale e intonazione, usando la voce con consapevolezza, in modo originale e creativo nelle attività singole e/o corali. Ha ampiamente sviluppato processi di cooperazione e socializzazione.</p>	<p>Segue con sicurezza tempo musicale e intonazione, usando la voce correttamente nelle attività singole e/o corali. Ha adeguatamente sviluppato processi di cooperazione e socializzazione.</p>	<p>Segue tempo musicale e intonazione con parziale correttezza, usando la voce adeguatamente nelle attività singole e/o corali. Ha sviluppato processi di cooperazione e socializzazione in modo discontinuo.</p>	<p>Segue le attività proposte con poco interesse e partecipazione. Ha sviluppato limitatamente e con modalità essenziale processi di cooperazione e socializzazione.</p>

### CLASSI IV e V

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:** Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Ascoltare e conoscere le caratteristiche dei fenomeni sonori</b> Riconoscere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale; Ascoltare e descrivere brani musicali di diverso genere e stile, per riconoscere culture, tempi e luoghi diversi. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Riconoscere e classificare strumenti.</p>	<p>Ascolta in modo attivo e consapevole i brani proposti, rilevandone con padronanza e sicurezza caratteristiche, funzioni e strumenti. Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio espressivo sonoro e musicale con padronanza e sicurezza.</p>	<p>Ascolta i brani proposti riconoscendone adeguatamente caratteristiche, funzioni e strumenti. Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio espressivo sonoro e musicale in modo soddisfacente.</p>	<p>Ascolta i brani proposti rilevandone caratteristiche essenziali. Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio espressivo sonoro e musicale.</p>	<p>Ascolta con poco interesse e partecipazione i brani proposti. Rileva le caratteristiche dei brani, riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio espressivo sonoro e musicale a seguito di sollecitazioni.</p>
<p><b>Esprimersi con il corpo, la voce e gli strumenti</b> Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p>	<p>Segue correttamente tempo musicale e intonazione, usando la voce con consapevolezza, in modo originale e creativo nelle attività singole e/o corali. Utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole. Ha ampiamente maturato processi di cooperazione e socializzazione.</p>	<p>Segue tempo musicale e intonazione con correttezza, usando la voce adeguatamente nelle attività singole e/o corali. Utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore. Ha adeguatamente sviluppato processi di cooperazione e socializzazione.</p>	<p>Segue con incertezza tempo musicale e intonazione, usando la voce in modo non sempre adeguato nelle attività singole e/o corali. L'impiego di strumenti e nuove tecnologie sonore è incompleto. Ha parzialmente sviluppato processi di cooperazione e socializzazione.</p>	<p>Segue le attività proposte con poco interesse e partecipazione. L'impiego di strumenti e nuove tecnologie sonore è limitato. Ha sviluppato con modalità essenziale processi di cooperazione e socializzazione.</p>

## RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di *giocosport* anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

## CLASSI I E II

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:** Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Coordinare corpo e movimento anche come modalità comunicativa-espressiva.</b> <i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo</i> Muoversi nello spazio padroneggiando e coordinando gli schemi motori di base. Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche. Sapersi orientare in uno spazio conosciuto. <i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i> Associare movimenti a percezioni ed emozioni vissute</p>	<p>Si muove nello spazio coordinando gli schemi motori di base, riconosce e riproduce semplici sequenze ritmiche e si orienta nello spazio conosciuto con consapevolezza e padronanza. Utilizza con efficacia il linguaggio corporeo per esprimere e comunicare emozioni e stati d'animo.</p>	<p>Si muove nello spazio coordinando gli schemi motori di base, riconosce e riproduce semplici sequenze ritmiche e si orienta nello spazio conosciuto. Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere e comunicare emozioni e stati d'animo.</p>	<p>Si muove nello spazio coordinando alcuni schemi motori di base, quasi sempre riconosce e riproduce semplici sequenze ritmiche e si orienta nello spazio conosciuto. Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere e comunicare emozioni e stati d'animo in modo non sempre appropriato.</p>	<p>Si muove nello spazio coordinando alcuni schemi motori di base, riconosce semplici sequenze ritmiche e si orienta nello spazio conosciuto su sollecitazione dell'insegnante. Esprime e comunica emozioni e stati d'animo con il linguaggio corporeo se opportunamente guidato.</p>
<p><b>Partecipare all'attività ludico motoria e sportiva con fair play, rispettando la sicurezza propria e altrui.</b> <i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i> Partecipare attivamente alle varie forme ludiche e proposte di gioco-sport, organizzate anche in forma di gara, collaborando correttamente con gli altri. <b>Salute, benessere prevenzione e sicurezza</b> Riconoscere l'importanza delle norme relative alla cura del corpo, all'igiene personale e alla sicurezza negli ambienti scolastici.</p>	<p>Partecipa attivamente con impegno e consapevolezza alle varie forme ludiche e proposte di gioco-sport, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e accettando serenamente le sconfitte. Riconosce e rispetta responsabilmente le norme relative alla cura del corpo, all'igiene personale e agli ambienti scolastici.</p>	<p>Partecipa alle varie forme ludiche e proposte di gioco-sport, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e sostanzialmente accettando le sconfitte. Riconosce e rispetta le norme relative alla cura del corpo, all'igiene personale e agli ambienti scolastici.</p>	<p>Partecipa parzialmente alle varie forme ludiche e proposte di gioco-sport, organizzate anche in forma di gara, e talora ha bisogno della mediazione dell'insegnante per collaborare con gli altri e accettare le sconfitte. Riconosce le norme relative alla cura del corpo, all'igiene personale e agli ambienti scolastici e le rispetta in modo occasionale.</p>	<p>Interviene alle varie forme ludiche e proposte di gioco-sport, organizzate anche in forma di gara con la mediazione dell'insegnante. Riconosce e rispetta solo se guidato le principali norme di cura del corpo, dell'igiene personale e degli ambienti scolastici.</p>

## CLASSI III

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:** Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Coordinare corpo e movimento anche come modalità comunicativa-espressiva.</b>  <i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo</i>                      Muoversi nello spazio padroneggiando e coordinando gli schemi motori di base.                      Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche.                      Sapersi orientare in uno spazio conosciuto.  <i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>                      Associare movimenti a percezioni ed emozioni vissute</p>	<p>Ha una completa consapevolezza di sé e del proprio corpo.                      Utilizza con buona sicurezza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.                      Utilizza in modo molto sicuro e creativo il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p>	<p>Ha consapevolezza di sé e del proprio corpo.                      Utilizzagli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.                      Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p>	<p>È abbastanza consapevole di sé e del proprio corpo.                      Utilizza i principali schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.                      Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo in modo non sempre appropriato.</p>	<p>Ha una parziale consapevolezza di sé e del proprio corpo ed ha difficoltà ad utilizzare gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.                      Utilizza, se incoraggiato, il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p>
<p><b>Partecipare all'attività ludico motoria e sportiva con fair play, rispettando la sicurezza propria e altrui.</b>  <i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>                      Partecipare attivamente alle varie forme ludiche e proposte di gioco-sport, organizzate anche in forma di gara, collaborando correttamente con gli altri.  <b>Salute, benessere prevenzione e sicurezza</b>                      Riconoscere l'importanza delle norme relative alla cura del corpo, all'igiene personale e alla sicurezza negli ambienti scolastici.</p>	<p>Sperimenta in modo molto attivo e competitivo esperienze di gioco-sport, applicando e rispettando le regole in modo appropriato e corretto.                      Agisce con attenzione, rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.                      Riconosce in modo corretto gli essenziali principi per il benessere e la cura del proprio corpo.</p>	<p>Sperimenta esperienze di gioco- sport applicando le regole in modo corretto.                      Agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.                      Riconosce gli essenziali principi per il benessere e la cura del proprio corpo.</p>	<p>Sperimenta esperienze di gioco- sport rispettando le regole con opportune mediazioni.                      Agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri, talvolta con la necessità di sollecitazioni dell'insegnante.                      Riconosce alcuni essenziali principi per il benessere e la cura del proprio corpo.</p>	<p>Sperimenta alcune esperienze di gioco-sport applicando con difficoltà indicazioni e regole.                      Agisce nel rispetto della sicurezza propria ed altrui se sollecitato.                      Riconosce in modo approssimativo alcuni essenziali principi per il proprio benessere e la cura del corpo.</p>

## CLASSI IV-V

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:** Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Coordinare corpo e movimento anche come modalità comunicativa-espressiva.</b> <i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo</i> Muoversi nello spazio padroneggiando e coordinando gli schemi motori di base. Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche. Sapersi orientare in uno spazio conosciuto. <i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i> Associare movimenti a percezioni ed emozioni vissute</p>	<p>Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo. Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie sapendo organizzare con efficacia e padronanza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.</p>	<p>Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo corretto. Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie sapendo organizzare in modo adeguato il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Utilizza in modo appropriato modalità espressive e corporee.</p>	<p>Coordina e utilizza gli schemi motori di base combinati tra loro. Riconosce traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie sapendo organizzare con opportune sollecitazioni il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Utilizza in modo non sempre appropriato modalità espressive e corporee.</p>	<p>Coordina e utilizza gli schemi motori di base combinati tra loro con le dovute sollecitazioni. Riconosce alcune traiettorie e distanze, semplici ritmi esecutivi e brevi successioni temporali delle azioni motorie sapendo organizzare, se sollecitato, il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Riesce a utilizzare, se opportunamente sollecitato, modalità espressive e corporee.</p>
<p><b>Partecipare all'attività ludico motoria e sportiva con fair play, rispettando la sicurezza propria e altrui.</b> <i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i> Partecipare attivamente alle varie forme ludiche e proposte di gioco-sport, organizzate anche in forma di gara, collaborando correttamente con gli altri. <b>Salute, benessere prevenzione e sicurezza</b> Riconoscere l'importanza delle norme relative alla cura del corpo, all'igiene personale e alla sicurezza negli ambienti scolastici.</p>	<p>Conosce e applica modalità esecutive di diverse proposte gioco-sport con correttezza e sicurezza. Partecipa attivamente e con consapevolezza alle varie forme ludiche organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri nel rispetto delle regole della competizione sportiva. Assume comportamenti responsabili per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in tutti gli ambienti di vita. Riconosce e ha consapevolezza dei cambiamenti fisiologici in relazione all'esercizio fisico, a sani stili di vita legati all'alimentazione.</p>	<p>Conosce e applica modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. Partecipa alle varie forme ludiche organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri nel rispetto delle regole fondamentali nella competizione sportiva. Assume comportamenti adeguati per a prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in tutti gli ambienti di vita. Riconosce i cambiamenti fisiologici in relazione all'esercizio fisico, a sani stili di vita legati all'alimentazione.</p>	<p>Conosce e applica parzialmente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. Partecipa in modo non sempre adeguato alle varie forme ludiche organizzate anche in forma di gara, Rispetta le regole di gioco, talvolta con la mediazione dell'insegnante. Assume comportamenti parzialmente corretti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in tutti gli ambienti di vita. È globalmente consapevole dei cambiamenti fisiologici in relazione all'esercizio fisico, a sani stili di vita legati all'alimentazione.</p>	<p>Conosce, ma non applica modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. Partecipa, se sollecitato, alle varie forme ludiche organizzate anche in forma di gara. Rispetta i compagni, le regole e le dinamiche di gioco con la mediazione dell'insegnante. Assume comportamenti corretti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in tutti gli ambienti di vita con la supervisione del docente. Riconosce i cambiamenti fisiologici in relazione all'esercizio fisico, a sani stili di vita legati all'alimentazione se guidato.</p>

## RUBRICA VALUTATIVA RELIGIONE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

### CLASSI I E II

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:** Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE				
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p><b>Conoscere Dio e l'uomo, i valori etici e religiosi</b> Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. Conoscere Gesù di Nazareth, la sua vita e il suo insegnamento fondato sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come testimoniato dalla Chiesa.</p>	Riconosce in modo pienamente esaustivo che il Creato è un dono di Dio, da rispettare e custodire. Conosce e riferisce con precisione e proprietà di linguaggio gli insegnamenti di Gesù e i valori fondanti del Cristianesimo.	Riconosce pienamente che il creato è un dono di Dio, da rispettare e custodire. Conosce e riferisce in modo esaustivo gli insegnamenti di Gesù e i valori fondanti del Cristianesimo.	Riconosce in modo adeguato che il creato è un dono di Dio, da rispettare e custodire. Conosce e riferisce in modo piuttosto appropriato gli insegnamenti di Gesù e i valori fondanti del Cristianesimo.	Riconosce in modo essenziale che il creato è un dono di Dio, da rispettare e custodire. Conosce e riferisce in modo sufficiente gli insegnamenti di Gesù e i valori fondanti del Cristianesimo.	Riconosce in modo approssimativo che il creato è un dono di Dio, da rispettare e custodire. Riferisce in modo impreciso e con molte lacune gli insegnamenti di Gesù e i valori fondanti del Cristianesimo.
<p><b>Conoscere la Bibbia, le altre fonti e il linguaggio Religioso</b> Conoscere la visione della Bibbia e altre fonti sull'origine del mondo e dell'uomo. Riconoscere i segni e gesti liturgici cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua.</p>	Comprende e sa riferire in modo completo ed esaustivo i racconti biblici fondamentali. Riferisce in modo corretto e con proprietà di linguaggi il significato dei principali simboli che caratterizzano le festività cristiane.	Comprende e sa riferire in modo molto adeguato racconti biblici fondamentali. Riferisce correttamente il significato dei principali simboli che caratterizzano le festività cristiane.	Comprende in modo adeguato brani di testi sacri e sa riferire semplici racconti biblici. Riconosce i principali simboli che caratterizzano le festività cristiane.	Riconosce in modo essenziale i principali racconti biblici e alcuni simboli che caratterizzano le festività cristiane.	Fatica a riferire i principali racconti sull'origine del mondo e dell'uomo. Incontra numerose difficoltà nel riconoscere i simboli che caratterizzano le festività cristiane.

## CLASSI III

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:** Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE				
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p><b>Conoscere Dio e l'uomo, i valori etici e religiosi</b> Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dall'origine ha voluto stabilire un'Alleanza con l'uomo. Riconoscere che la morale cristiana affonda le proprie radici nella tradizione ebraica e, alla luce dell'Incarnazione, si attua nella comunità cristiana ponendo alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. Conoscere Gesù di Nazareth, la sua vita e il suo insegnamento fondato sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come testimoniato dalla Chiesa.</p>	<p>Riferisce e collega con sicurezza e padronanza i contenuti appresi e li espone in modo autonomo e chiaro utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>Riferisce e collega con sicurezza i contenuti appresi, li espone in modo chiaro e con un linguaggio appropriato.</p>	<p>Riferisce in modo adeguato i contenuti appresi e li espone con un linguaggio piuttosto appropriato.</p>	<p>Riferisce in modo essenziale i contenuti appresi e li espone utilizzando un linguaggio semplice.</p>	<p>Riferisce con molte lacune e imprecisioni i contenuti affrontati.</p>
<p><b>Conoscere la Bibbia, le altre fonti e il linguaggio Religioso</b> Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia e saper riferire alcuni racconti biblici fondamentali, tra cui le vicende e le figure principali del popolo d'Israele. -Conoscere la specificità delle feste cristiane, in particolare della Pasqua confrontandola con quella ebraica.</p>	<p>Mostra piena padronanza nel riconoscere la Bibbia, libro sacro per Ebrei e Cristiani, come testo fondamentale della nostra cultura; identifica in modo consapevole le caratteristiche essenziali di un brano biblico e le confronta con il proprio vissuto.</p>	<p>Mostra padronanza nel riconoscere la Bibbia, libro sacro per Ebrei e Cristiani, come testo fondamentale della nostra cultura; identifica le Caratteristiche essenziali di un brano biblico e le confronta con il proprio vissuto.</p>	<p>Mostra una discreta padronanza nel riconoscere la Bibbia, libro sacro per Ebrei e Cristiani, come testo fondamentale della nostra cultura; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.</p>	<p>Riconosce in modo essenziale la Bibbia, libro sacro per Ebrei e Cristiani, come testo fondamentale della nostra cultura.</p>	<p>Non riconosce in modo sufficiente la Bibbia, libro sacro per Ebrei e Cristiani, come testo fondamentale della nostra cultura.</p>

## CLASSI IV-V

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:** Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE				
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p><b>Conoscere Dio e l'uomo, i valori etici e religiosi</b> Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni, nelle quali riconoscere proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni riconoscendo avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica, mettendone in evidenza gli aspetti comuni per un dialogo ecumenico.</p>	<p>Riferisce e collega con sicurezza e padronanza di linguaggio i contenuti appresi, anche in vista di un personale progetto di vita. Mostra un atteggiamento di profondo rispetto e responsabilità nei confronti dei credenti (di ogni fede religiosa) e non.</p>	<p>Riferisce con sicurezza e in modo adeguato i contenuti appresi, anche in vista di un personale progetto di vita. Mostra un atteggiamento di rispetto e responsabilità nei confronti dei credenti (di ogni fede religiosa) e non.</p>	<p>Riferisce in modo piuttosto adeguato i contenuti appresi, mostrando un discreto atteggiamento di rispetto e responsabilità nei confronti dei credenti (di ogni fede religiosa) e non.</p>	<p>Riferisce parzialmente i contenuti appresi, mostrando scarso rispetto nei confronti dei credenti (di ogni fede religiosa) e non.</p>	<p>Dimostra di non aver appreso i contenuti fondanti della fede cristiana mostrando di non essere tollerante nei confronti di altre fedi religiose.</p>
<p><b>Conoscere la Bibbia, le altre fonti e il linguaggio Religioso</b> Conoscere le fonti storico religiose che mettono in luce gli aspetti sociali e politici della vita pubblica di Gesù, a partire dai Vangeli e distinguerle da altre tipologie di testi sacri. Individuare significative espressioni di arte e iconografia cristiana, a partire da quelle presenti nel territorio, per rilevare come la fede sia stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli e saper cogliere il significato.</p>	<p>Conosce con sicurezza e riferisce con padronanza di linguaggio diversi testi religiosi ed è in grado di decifrare elementi iconografici, simbolici e testuali del linguaggio religioso.</p>	<p>Conosce e riferisce in modo adeguato diversi testi religiosi ed è in grado di interpretare elementi iconografici, simbolici e testuali del linguaggio religioso.</p>	<p>Conosce e riferisce in modo abbastanza adeguato le caratteristiche principali del testo religioso.</p>	<p>Conosce e riferisce in modo essenziale i contenuti principali del testo religioso.</p>	<p>Non è in grado di riconoscere le caratteristiche principali del testo religioso.</p>

## RUBRICA VALUTATIVA ATTIVITA' ALTERNATIVE ALLA I.R.C

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno acquisisce l'alfabetizzazione culturale di base, potenziando i requisiti di base e le abilità cognitive di ciascun alunno.  
Prendere coscienza della propria e altrui identità culturale attraverso processi di interazione e di scambio.

### CLASSI I-II-III-IV-V

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:** Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE				
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p><b>Conoscere sé stesso e saper interagire con gli altri.</b> Conoscere gli elementi costitutivi dell'identità personale ed acquisire un'adeguata capacità di interazione nel proprio contesto di vita.</p>	Ha piena consapevolezza di sé e si rapporta in maniera corretta e puntuale all'interno del gruppo.	Ha consapevolezza di sé e si rapporta in maniera corretta e puntuale all'interno del gruppo.	Ha consapevolezza di sé e si rapporta in maniera corretta all'interno del gruppo.	Ha una parziale consapevolezza di sé e si rapporta in maniera generalmente corretta all'interno del gruppo.	Ha una scarsa consapevolezza di sé e si rapporta in maniera non sempre corretta all'interno del gruppo
<p><b>Conoscere aspetti della propria e dell'altrui cultura.</b> Acquisire e/o potenziare l'alfabetizzazione di base attraverso la propria e altrui cultura.</p>	Conosce ed esprime in maniera puntuale e corretta contenuti relativi alla propria e all'altrui cultura.	Conosce ed esprime correttamente contenuti relativi alla propria e all'altrui cultura.	Conosce correttamente contenuti relativi alla propria e all'altrui cultura.	Conosce alcuni contenuti relativi alla propria e all'altrui cultura.	Conosce in modo frammentario contenuti relativi alla propria e all'altrui cultura.

## RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

### CLASSI I-II-III-IV-V

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:** Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Partecipare in modo responsabile alla vita civica, impegnandosi per diventare un cittadino attivo e consapevole.</b></p> <p>Costituzione e diritto legalità e solidarietà.</p> <p>Sviluppo sostenibile</p> <p>Cittadinanza digitale</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente e in ogni ambito, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica mostrando di averne piena consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di contestualizzazione della condotta in contesti diversi e nuovi.</p>	<p>L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza.</p>	<p>L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza.</p>	<p>L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica con la mediazione dei docenti.</p>